

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы

Формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в области психологического консультирования и психодиагностики.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе «Психологическое консультирование и психодиагностика», включает в себя решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, управления, социальной помощи населению, а так же в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

б) Объектами профессиональной деятельности выпускника по профилю подготовки «Психологическое консультирование и психодиагностика» являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

в) Выпускник должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем ДОП ПП:

В области психологической профилактики:

- способствование развитию психологической культуры;
- формирование желания познавать себя и уметь решать сложные ситуации общения;
- проведение различных видов работ по созданию благоприятного психологического климата;
- осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перезагрузки

В области психологической диагностики:

- выявление индивидуально-психологических особенностей, отношений личности специфики группового взаимодействия;
- описание диагностических психологических поведенческих особенностей человека в тех случаях, когда это необходимо

В области психологической коррекции:

- формирование новых психологических качеств, свойств личности, позволяющих клиенту развиваться в выбранном им направлении
- преодоление трудностей организации целенаправленного поведения

1.3. Требования к результатам освоения программы

общекультурные компетенции:

Индекс	Содержание
ОК-1	Способность использовать базовые правовые знания в своей деятельности
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК-6	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК-7	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

профессиональные компетенции:

Индекс	Содержание
ПК-2	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-3	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ПК-5	Способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций
ПК-6	Готовность и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психо-профилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

общепрофессиональные компетенции:

Индекс	Содержание
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

1.4 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Уровень подготовки: высшее образование, среднее профессиональное образование или обучение в учреждениях ВПО и СПО.

1.5 Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – **610 академических часов**, включая все виды учебной работы слушателя.

1.6 Форма обучения

Форма обучения – заочная с применением дистанционных технологий.

1.7 Режим занятий

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более **8 академических часов** в день.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№	Дисциплина	Объем нагрузки			Форма итогового контроля
		Всего	Лекции	Тест/опрос	
1	ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ	54	53	1	Тест/оценка
2	ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	54	53	1	Тест/оценка
3	ПСИХОДИАГНОСТИКА	54	53	1	Тест/оценка
4	ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	54	53	1	Тест/оценка
5	КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	54	53	1	Тест/оценка
6	МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	54	53	1	Тест/оценка
7	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОЛОГА	54	53	1	Тест/оценка
8	ДИСТАНЦИОННОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ДИАГНОСТИКА	54	53	1	Тест/оценка
9	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БИЗНЕС-КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	54	53	1	Тест/оценка
10	СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	54	53	1	Тест/оценка
11	ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	54	53	1	Тест/оценка
12	ИТОГОВЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН	16		16	
	ИТОГО:	610			

2.2. Дисциплинарное содержание программы

№	Дисциплина	Объем нагрузки	Форма итогового контроля
		Всего	

1	ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ	54	Тест/оценка
	Психология как наука и практика. Предмет и задачи психологии	18	
	Философский анализ психики или «мелкая философия на глубоких местах»	18	
	Эмпирические характеристики психики. Критерии психического. Необходимость появления психики в эволюции	18	
2	ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	54	Тест/оценка
	Психология развития и возрастная психология как наука	5	
	Основные проблемы развития психики	5	
	Теории психического развития	5	
	Периодизация психического развития	5	
	Психическое развитие новорожденного, младенца	5	
	Раннее детство (от 1 года до 3 лет)	5	
	Дошкольный возраст (от 3 до 6—7 лет)	4	
	Младший школьный возраст (от 6—7 до 10—11 лет)	4	
	Подростковый возраст (от 10—11 до 14—15 лет)	4	
	Психология взрослого человека	4	
	Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии	4	
	Методы развивающей работы психолога	4	
3	ПСИХОДИАГНОСТИКА	54	Тест/оценка
	Методология психологической диагностики	11	
	Тестология	11	
	Диагностика способностей и интеллекта	11	
	Диагностика характерологических особенностей	11	
	Диагностика мотивации	10	
4	ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	54	Тест/оценка
	Теоретико-методологические основы психодиагностики	27	
	Методы и способы получения психодиагностической информации	27	
5	КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	54	Тест/оценка
	Что такое психологическое консультирование?	11	
	Процедура психологического консультирования	11	
	Ситуационный подход к пониманию ошибок в психологическом консультировании	11	
	Влияние формулировки вопроса на содержание ответа консультируемого	11	
	Техники психологического консультирования	10	
6	МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	54	Тест/оценка
	Виды психологического консультирования	54	
7	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОЛОГА	54	Тест/оценка
	Предмет и задачи профессиональной этики психолога	7	
	Принципы профессиональной этики психолога	7	
	Профессиональные риски психологов	7	
	Этические проблемы отдельных направлений деятельности психолога	7	
	Этические вопросы клинической психологии и психиатрии	7	
	Моральные проблемы работы психолога в особых ситуациях	7	
	Этика психологических исследований	6	
	Имидж и этикет психолога	6	
8	ДИСТАНЦИОННОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ДИАГНОСТИКА	54	Тест/оценка
	Организация работы психологической консультации	18	
	Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры	18	
	Техника психологического консультирования	18	
9	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БИЗНЕС-КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	54	Тест/оценка
	Психологическая помощь субъектам бизнеса	54	
10	СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	54	Тест/оценка
	Семья как объект психологического исследования и воздействия	8	
	Жизненный цикл семьи	8	
	Проблемная семья	8	
	Ребенок в семье. Влияние нарушенных семейных отношений на психическое развитие ребенка	8	
	Психолого-педагогическая работа с семьей	8	
	Основы семейного консультирования	7	
	Диагностические техники определения проблемного поля семьи	7	

11	ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	54	Тест/оценка
	Возрастное консультирование в структуре психолого-педагогического сопровождения	54	
12	ИТОГОВЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН	16	Тест/оценка
	ИТОГО	610	

ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1. Психология как наука и практика. Предмет и задачи психологии

Что характеризует науку? Объекты и предмет психологии. Классификации наук и место психологии в них. Этапы развития и отрасли психологии. Формирование практической психологии как массовой профессии. Подходы, направления и школы психологии.

Тема 2. Философский анализ психики или «мелкая философия на глубоких местах»

Отражение как родовое понятие. Психика как особое свойство высокоорганизованной материи. Образ как специфическое, неполное, но адекватное знание о мире. Соотношение понятий «отражение» и «психика». Психика как особая форма управления поведением

Тема 3. Эмпирические характеристики психики. Критерии психического. Необходимость появления психики в эволюции

Основные особенности образов. Критерии психики. Необходимость появления психики в эволюции. Адаптационная и эволюционная роль психики

2. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1. Психология развития и возрастная психология как наука

Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. История становления психологии развития и возрастной психологии. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Исторический анализ понятия «детство»

Тема 2. Основные проблемы развития психики

Общие особенности процесса развития. Движущие силы и источники развития психики. Закономерности психического развития. Механизмы развития личности. Самосознание личности и его генезис. Развитие психики в экстремальных условиях и условиях депривации

Тема 3. Теории психического развития

Теоретические основы различных концепций психического развития. Биогенетические и социогенетические концепции. Теория конвергенции двух факторов детского развития. Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона. Теория социального научения. Проблема развития мышления в ранних работах Жана Пиаже. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже). Культурно-историческая концепция развития высших психических функций. Концепция психического развития ребенка Д. Б. Эльконина

Тема 4. Периодизация психического развития

Понятие возраста и его параметры. Подходы к периодизации психического развития. Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды

Тема 5. Психическое развитие новорожденного, младенца

Кризис новорожденности. Психическое развитие ребенка в период новорожденности. Общение как ведущий вид деятельности младенца. Познавательное развитие младенца. Новообразования младенческого возраста. Кризис первого года

Тема 6. Раннее детство (от 1 года до 3 лет)

Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности. Развитие познавательной сферы ребенка. Личностные образования раннего детства. Кризис трех лет

Тема 7. Дошкольный возраст (от 3 до 6—7 лет)

Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности. Познавательное развитие дошкольника. Формирование личности дошкольника. Новообразования дошкольного возраста. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к обучению в школе

Тема 8. Младший школьный возраст (от 6—7 до 10—11 лет)

Социальная ситуация развития. Учебная деятельность младшего школьника, ее связь с другими видами деятельности. Познавательное развитие в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому.

Тема 9. Подростковый возраст (от 10—11 до 14—15 лет)

Социальная ситуация развития. Физиологические изменения. Психологические изменения. Кризисные явления подросткового возраста. Общение как ведущая деятельность подростка. Новообразования подросткового возраста

Тема 10. Психология взрослого человека

Ранняя зрелость (от 20—25 до 35—40 лет). Средняя зрелость (от 40 до 60 лет). Поздняя зрелость (60 лет и старше)

Тема 11. Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии

Дети с отклонениями в развитии. Психология умственно отсталого ребенка. Психологические особенности одаренных детей

Тема 12. Методы развивающей работы психолога

Содержание и организация развивающей и коррекционной работы. Традиционные формы групповой коррекционно-развивающей работы (тренинги). Нетрадиционные формы групповой развивающей группы. Индивидуальная работа психолога.

3. ПСИХОДИАГНОСТИКА

Тема 1. Методология психологической диагностики

История психодиагностики. Принципы, сфера применения и классификация методик. Дифференциальная психометрика. Процедура психологической диагностики

Тема 2. Тестология

Методы постановки психологического диагноза. Этические и деонтологические требования к разработчикам и пользователям методик. Проблемы валидности, надежности, репрезентативности, достоверности тестовых норм. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей

Тема 3. Диагностика способностей и интеллекта

Объект и предмет диагностики способностей и интеллекта. Экспериментальная модель диагностики психологических способностей и интеллекта. Тестовые методы диагностики способностей и интеллекта. Диагностика познавательных психических процессов

Тема 4. Диагностика характерологических особенностей

Предмет диагностики характера. Стандартизированные и нестандартизированные методы диагностики личности, созданные на основе факторного анализа психологических признаков. Методы диагностики, созданные на основе типологии личности. Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Рисуночные методики

Тема 5. Диагностика мотивации

Предмет диагностики Опросники, проективные методы (технологии) диагностики мотивации и их характеристики. Диагностика личностно-смысловых структур сознания с использованием психосемантических методов.

4. ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Тема 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики

Психодиагностика как научная дисциплина. Психодиагностика как практическая деятельность психолога

Тема 2. Методы и способы получения психодиагностической информации

Базовые методы в работе психодиагноста: наблюдение и беседа. Формализованные методы сбора психодиагностической информации. Диагностические возможности проективных методов. Диагностические возможности психосемантических методов.

5. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1. Что такое психологическое консультирование?

Психологический смысл консультирования. Цели, задачи, предмет и структура психологического консультирования. Принципы психологического консультирования. Отличие психологического консультирования от других видов деятельности психолога. Отличие житейского консультирования от профессионального. Правила ведения психологического консультирования.

Стратегии психологической консультации. Условия эффективного психологического консультирования. Этические принципы в психологическом консультировании

Тема 2. Процедура психологического консультирования

Стадия организации внешней стороны психологического консультирования. Стадия налаживания контакта. Стадия формулирования проблемы. Стадия заключения контракта. Стадия целеполагания. Стадия принятия консультативного решения. Стадия психокоррекционного воздействия. Стадия решения проблемы. Стадия завершения психологического консультирования

Тема 3. Ситуационный подход к пониманию ошибок в психологическом консультировании

Определение ошибки в психологическом консультировании. Функции ошибок в психологическом консультировании. Ситуация как единица анализа консультативной деятельности. Учет ситуационного контекста в психологическом консультировании. Причины возникновения консультативных ошибок. Типология консультативных ошибок. Технические рекомендации

Тема 4. Влияние формулировки вопроса на содержание ответа консультируемого

Какую роль играет вопрос в психологическом консультировании? Как задавать правильные вопросы в психологическом консультировании? Возникновение вопроса. Психологическая ценность вопроса. Структура вопроса. Особенности вопросов. Требования к вопросам. Типы консультативных вопросов. Конкретизация вопроса. Технические рекомендации

Тема 5. Техники психологического консультирования

Когда опасно применение консультативных техник? Базовые навыки консультанта. Показатели сформированности профессиональных навыков консультанта. Консультативные приемы.

6. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Тема 1. Виды психологического консультирования

Интимно-личностное психологическое консультирование. Семейное консультирование. Психолого-педагогическое консультирование. Деловое консультирование. Особенности каждого вида консультирования.

7. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОЛОГА

Тема 1. Предмет и задачи профессиональной этики психолога

Профессиональная этика психолога и психологическая деонтология. История профессиональной этики. Кодексы профессиональной этики: российский и зарубежный опыт

Тема 2. Принципы профессиональной этики психолога

Принципы оказания психологической помощи. Вопросы добровольности получения помощи. Основные понятия, принципы профессиональной этики психолога. Профессиональная тайна и конфиденциальность. Компетентность и ответственность. Принцип этической и

юридической правомочности. Благополучие клиента и профессиональная кооперация. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога. Информированное (осведомленное) согласие клиента в работе психолога

Тема 3. Профессиональные риски психологов

Целостность личности, профессиональные деформации и выгорания в работе психолога. Личные убеждения психолога и их влияние на профессиональную деятельность. Взаимодействие психолога с пациентом, с родственниками (представителями) пациента, с государственными органами (опека, правоохранительные органы, судебная экспертиза и т.п.). Типичные трудности и ошибки начинающих психологов. Манипулирование. Перенос и контрперенос. Разграничение личных и профессиональных отношений

Тема 4. Этические проблемы отдельных направлений деятельности психолога

Этика психологического консультирования. Моральные коллизии семейной психологии. Этические особенности работы с детьми и подростками. Этические проблемы преподавания психологии в разных аудиториях

Тема 5. Этические вопросы клинической психологии и психиатрии

Этические основания и принципы клинической психологии. Этические проблемы лечения алкогольной, наркотической и других видов зависимости. Этика общения с родственниками психиатрических (и наркозависимых) пациентов

Тема 6. Моральные проблемы работы психолога в особых ситуациях

Работа с людьми в экстремальных ситуациях и состояниях, ее моральные риски и проблемы. Этические аспекты геронтопсихологии. Работа с тяжелобольными и умирающими — этические аспекты

Тема 7. Этика психологических исследований

Этика научного исследования в психологии. Этические аспекты психологической диагностики

Тема 8. Имидж и этикет психолога

Природа и искусство как факторы поддержания профессионализма психолога. Основы этикета и деловой культуры в работе психолога. Профессиональный имидж психолога и укрепление авторитета психологии в обществе

8.ДИСТАНЦИОННОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ДИАГНОСТИКА

Тема 1. Организация работы психологической консультации

Общие вопросы организации работы психологической консультации. Режим работы психологической консультации. Распределение обязанностей между работниками психологической консультации. Организация индивидуальной работы психолога-консультанта. Взаимодействие

психолога-консультанта с другими специалистами-консультантами. Взаимодействие психолога-консультанта со вспомогательным персоналом консультации

Тема 2. Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры

Как подготовиться к психологическому консультированию. Как проводится психологическое консультирование. Основные этапы психологического консультирования. Процедуры психологического консультирования

Тема 3. Техника психологического консультирования

Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования. Встреча клиента в психологической консультации. Начало беседы с клиентом. Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди. Техника, применяемая при интерпретации исповеди клиента. Действия консультанта при даче клиенту советов и рекомендаций. Техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации. Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения

9. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БИЗНЕС-КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Тема 1. Психологическая помощь субъектам бизнеса

Стресс в бизнесе и стратегии его преодоления. Диагностика профессиональной пригодности и психологических проблем личности в бизнесе. Психологическое консультирование как вид психологической помощи субъектам бизнеса. Коучинг как вид психологической помощи

10. СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Тема 1. Семья как объект психологического исследования и воздействия

Психологическое содержание понятия «семья». Семья как пространство жизнедеятельности. Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Типы семей. Современные тенденции в развитии семьи. Этнические и конфессиональные особенности современных семей

Тема 2. Жизненный цикл семьи

Общие понятия. Определение понятия «жизненный цикл семьи». Стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи. Стадии родительства. Этап добрачного ухаживания. Молодая семья. Семья с маленьким ребенком. Зрелая семья. Семья со взрослыми детьми (уход детей из семьи). Супружество в старости

Тема 3. Проблемная семья

Определение понятия «проблемная семья». Семья с вольным ребенком. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Семья — дисгармоничный союз. Семья в разводе. Неполная семья. Семья алкоголиков. Повторный брак

Тема 4. Ребенок в семье. Влияние нарушенных семейных отношений на психическое развитие ребенка

Типы семейного воспитания. Родительские директивы. Роли ребенка в семье. Материнская депривация. Психологические механизмы формирования ребенка-невротика. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания

Тема 5. Психолого-педагогическая работа с семьей

Психолого-педагогическая работа с детьми. Психолого-педагогическая работа с родителями. Работа социального педагога с семьей

Тема 6. Основы семейного консультирования

Основные принципы консультирования семьи. Психодинамическая модель. Поведенческая модель. Системный подход

Тема 7. Диагностические техники определения проблемного поля семьи

Схема психологического анализа семьи как системы. Методы диагностики семейных отношений. Карта семьи (заполняет социальный педагог или социальный работник)

11. ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Тема 1. Возрастное консультирование в структуре психолого-педагогического сопровождения

Понятие о психолого-педагогическом сопровождении ребенка в образовательном процессе. Понятие о возрастном консультировании. Педагог как субъект возрастного консультирования. Специфика возрастно-педагогического консультирования. Возрастно-педагогическое консультирование как процесс. Цель, задачи и принципы возрастно-педагогического консультирования

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Занятия проходят в оборудованных аудиториях, с применением современной материально-технической базы: ноутбук (Intel Core i3 (Core i5) 4Gb RAM 500 Gb), проектор (возможностью видеотрансляции, компьютерами), флипчарт с бумагой, доска маркерная, маркеры разных цветов. Консультационная и информационная поддержка слушателей осуществляется службой технической поддержки с помощью электронной почты.

3.2. Педагогические условия

Под педагогическими условиями понимают «совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач».

Процесс обучения включает:

- тестовые испытания, кейсы, деловые игры;

- доступ к базе знаний Института профессионального образования: лекциям, конференциям, семинарам, электронным конспектам, учебным пособиям, статьям экспертов и дополнительной литературе;

Форма обучения – заочная с применением дистанционных технологий

Учебно-методическое обеспечение программы

№	Дисциплина	Учебно-методическое обеспечение
1	ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ	Электронный учебник, тест
2	ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	Электронный учебник, тест
3	ПСИХОДИАГНОСТИКА	Электронный учебник, тест
4	ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	Электронный учебник, тест
5	КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	Электронный учебник, тест
6	МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	Электронный учебник, тест
7	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОЛОГА	Электронный учебник, тест
8	ДИСТАНЦИОННОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ДИАГНОСТИКА	Электронный учебник, тест
9	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БИЗНЕС-КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	Электронный учебник, тест
10	СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	Электронный учебник, тест
11	ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	Электронный учебник, тест
12	ИТОГОВЫЙ МЕЖДЕСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН	Тест

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Итоговая оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы проводится в форме итогового экзаменационного теста.

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительной профессиональной образовательной программы, является обязательной и проводится в форме итогового экзаменационного теста. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей. К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Общая продолжительность времени прохождения итогового теста не должна превышать 20 мин.

Итоговое тестирование слушатель проходит в личном кабинете в Системе дистанционного обучения. После ответов на все вопросы итогового теста по программе подготовки Слушатель сразу видит итоговую оценку за тест в Системе дистанционного обучения.

5. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

1. Решение, найденное в прошлом в нестандартных условиях и применяемое в настоящий момент -это....

2. Кто является основателем психоанализа?
3. Как называется самая древняя функция речи, отражающая её эмоциональную сторону?
4. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемого в общении и деятельности-это.....
5. В каком году был создан тест «чернильных пятен» Г. Роршахом?
6. Как называется оценка психологического состояния при помощи системы тестов?
7. Кто разработал 16-факторный личностный опросник?
8. Совпадение словесной аргументации и невербального поведения консультанта с его внутренним состоянием во время консультирования-это....
9. Изменение позиции обоих участников с «я против тебя» на «мы против проблемы» -это....
10. О каких видах вопросов по направленности идёт речь? Данные вопросы непосредственно касаются обсуждаемой темы, проблемы. На такие вопросы нужно отвечать либо «ДА», либо «НЕТ».